

**PORTRARIA Nº 568 / 2023 - PROEN/REITORIA (11.01.01.04)****Nº do Protocolo: 23443.002973/2023-74****Manaus-AM, 02 de Março de 2023**

**A PRÓ-REITORA DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS - IFAM**, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria Nº 1763-GR/IFAM, de 22/11/2022, e regimental, conforme o § 3º do artigo 155 da Resolução Nº 2 - CONSUP, de 28 de março de 2011;

**CONSIDERANDO** que o IFAM é uma Instituição pluricurricular e multicampi, criada por intermédio da Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008;

**CONSIDERANDO** que a Pró-Reitoria de Ensino é o órgão executivo de atuação sistêmica responsável pela superintendência na conjugação das estratégias, diretrizes e políticas e ações didático-pedagógicas que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, desde o acesso à certificação de jovens e adultos, nos diferentes níveis, formas e modalidades de ofertas de cursos da Educação Profissional e Tecnológica;

**CONSIDERANDO** a Resolução Nº 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, a qual regulamenta a Organização Didático-Acadêmica do IFAM;

**RESOLVE:**

**I - HOMOLOGAR** o Plano de Capacitação Pedagógica para os Docentes 2023 (ANEXO);

**II - ATRIBUIR** à Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior - DBS/PROEN a implantação do referido Plano de Capacitação Pedagógica para os Docentes 2023 (ANEXO), assim como posteriores revisões e ajustes, conforme alinhamento e necessidades apresentadas pelos Campi.

Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.

*(Assinado digitalmente em 02/03/2023 14:56)*

ROSANGELA SANTOS DA SILVA

*PRO-REITOR(A)*

*Matrícula: 2109237*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifam.edu.br/documentos/> informando seu número: **568**, ano: **2023**, tipo: **PORTARIA**, data de emissão: **02/03/2023** e o código de verificação: **9807bb4c81**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

# **PLANO DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS DOCENTES**

**2023**

**Manaus/AM**

**2023**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
AMAZONAS**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**NÚCLEO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

## **PLANO DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS DOCENTES 2023**

**Jaime Cavalcante Alves**

**Reitor**

**Rosângela Santos da Silva**

**Pró-Reitora de Ensino**

**Evellyze Martins Reinaldo Pinho**

**Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior**

**Luene Cristina Santos de Almeida**

**Responsável pelo Núcleo de Formação Continuada**

**Manaus/ AM**

**2023**

## 1 APRESENTAÇÃO

A formação continuada é um processo permanente de aperfeiçoamento do exercício profissional realizado após a formação inicial dos diferentes profissionais, que objetiva, na área educacional, a oferta de um ensino com uma excelência cada vez maior. Consiste em estabelecer propostas que contribuam para que o conhecimento seja socializado, da melhor forma possível, num processo de humanização. A formação continuada “em serviço” implica em ser realizada no contexto educativo do tempo e espaço de trabalho numa contínua dinâmica de construção do desenvolvimento profissional.

Nos termos do § 1º do artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as instituições formadoras em articulação com os sistemas de ensino, em regime de colaboração, deverão promover, de maneira articulada, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para viabilizar o atendimento às suas especificidades nas diferentes etapas e modalidades de educação básica, observando as normas específicas definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). § 2º As instituições de ensino superior devem conceber a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica na perspectiva do atendimento às políticas públicas de educação, às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao padrão de qualidade e ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), manifestando organicidade entre o seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC) como expressão de uma política articulada à educação básica, suas políticas e diretrizes.

Desta forma, o Núcleo de Formação Continuada da PROEN, atrelado à Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior, norteia as ações de formação, a fim de que seja oportunizado o desenvolvimento profissional aos servidores diretamente ligados ao ensino, de forma eficaz, considerando as características e necessidades em sua atuação profissional.

## 2 HISTÓRICO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE

A seguir apresentaremos a memória descritiva dos principais eventos formação pedagógica ocorridos de forma sistêmica no âmbito do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas.

### 2.1 Encontros de Formação Pedagógica do IFAM (ENPED)

Considerando que **I Encontro de Formação Pedagógica** foi direcionado ao desenvolvimento da Capacitação Gestora e, tendo em vista que as especificidades pedagógicas passaram a ser tratadas no **II ENPED**, o regaste da memória dos referidos encontros se dará, neste texto, a partir do II Encontro de Formação Pedagógica.

**II ENPED:** Realizado no período de 18 a 21 de novembro de 2014, nas dependências do Campus Manaus Zona Leste, o II ENPED teve como temática “Currículo e identidade cultural no Instituto Federal do Amazonas: reconstruções plurais e definições sistêmicas”, cujas discussões objetivaram oportunizar espaço-tempo para reflexão sistêmica sobre questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em nosso IF.

**III ENPED:** O III Encontro de Formação Pedagógica do IFAM, realizado nas dependências do Campus Manaus Centro, ocorreu no período de 23 a 26 de junho de 2015. O referido evento trouxe no seu arcabouço temático o “ Currículo e identidade cultural no Instituto Federal do Amazonas: reconstruções plurais e definições sistêmicas”, dando continuidade às discussões do II Encontro de Formação Pedagógica objetivaram oportunizar espaço-tempo para reflexão sistêmica sobre questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em nosso IF.

**O III ENPED:** não somente garantiu a representatividade institucional dos campi do IFAM, mas também dos atuais interlocutores da gestão educacional.

**IV ENPED:** Encontro de Formação pedagógica do IFAM

Realizado no período de 30/05/2016 à 03/06/2016, nas dependências do Campus Parintins, o evento trouxe para o centro da discussão a temática “Correlações do Projeto Político pedagógico Institucional e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica: concepções e planejamento”, objetivando oportunizar espaço-tempo para reflexão e discussão

sistêmica sobre a identidade dos Institutos Federais e as questões fundantes que perpassam pela Educação Profissional, Científica e Tecnológica no Instituto Federal do Amazonas.

**V ENPED:** Com o objetivo de Promover diálogos e integração de ações pedagógicas sistêmicas e articuladas, fomentadoras da inclusão e elevação dos índices de permanência e êxito do alunado do IFAM, por meio de práticas educativas inovadoras, considerando as desigualdades sociais e respeitando a diversidade amazônica, o V Encontro de Formação Pedagógica discutiu “A Educação Profissional e Tecnológica: desafios da cultura inclusiva e práticas educativas integradoras para permanência e êxito”. O encontro foi realizado no período de 02 a 06 de outubro de 2017.

## 2.2 Encontros de Formação para Retorno Acadêmico (EFRA)

**O Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM (EFRA),** é um evento online que surge no ano de 2020 como um esforço para garantir um espaço/tempo de formação em meio ao contexto pandêmico. Realizado a cada início de semestre, tem como objetivo reunir a comunidade acadêmica para dialogar e refletir acerca de questões inerentes ao trabalho pedagógico e, a partir disto, pensar estratégias que impactem positivamente as práticas docentes e o desenvolvimento dos estudantes.

**I EFRA:** Realizado no período de 22/07/20 a 28/07/20, o primeiro Encontro de Formação para Retorno Acadêmico do IFAM, tinha como objetivo principal auxiliar os profissionais de ensino, sobretudo os docentes a utilizar e se apropriar de ferramentas tecnológicas que, naquele momento, devido ao período pandêmico à emergência do ensino remoto, se faziam indispensáveis ao desenvolvimento das práticas pedagógicas. Além de um espaço para *workshops* e oficinas que orientaram quanto à utilização de diferentes plataformas, foi também um momento de diálogo e escuta a respeito da pandemia e seus impactos nos processos educativos e na vida de todos os sujeitos envolvidos nesses processos.

**II EFRA:** O II Encontro de Formação para Retorno Acadêmico foi realizado no período de 22/02/21 a 26/02/21. O referido evento tratou da temática “Práticas pedagógicas e interdisciplinares para docentes e equipe multiprofissional do IFAM em tempos e pandemia: possibilidades seguras, exequíveis e significativas”. Contando com workshops, relatos de experiência, grupos de leitura e discussão e assessoria didático-pedagógica para planejamento do ensino, o encontro teve como objetivo Compreender as características e possibilidades de ensino com a metodologia híbrida, com o objetivo de adoção pelos docentes de forma exequível, significativa e segura aos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem no retorno às aulas, em um momento de pandemia.

**III EFRA:** Realizado no período de 29/07/21 a 29/07/21, o III Encontro de Formação para Retorno Acadêmico discutiu “As políticas de permanência e êxito: desafios no contexto pandêmico e expectativas para o pós-pandêmico. O objetivo do evento era suscitar reflexões sobre as implicações das atuais políticas públicas na Rede Federal. Intenciona ainda possibilitar um amplo debate sobre a importância da permanência e êxito no atual contexto das referidas políticas.

**IV EFRA:** Realizado no período de 02/03/22 a 03/03/22, IV EFRA contemplou a temática “Contemporaneidade, ensino e tecnologia: discussões para o retorno escolar” e tinha como objetivo refletir sobre os processos ativos e colaborativos em diferentes espaços de ensino e aprendizagem e o uso apropriado de diversas tecnologias frente à realidade híbrida atual.

**V EFRA:** O V EFRA, realizado nos dias 02/08/22 e 03/08/22, teve como objetivo promover ampla discussão com a comunidade acadêmica do IFAM sobre as políticas educacionais vigentes e os seus impactos no âmbito dos IFs e trouxe em seu bojo a temática *“Caminhos para a prática docente no bojo de uma discussão/reflexão na contramão das políticas educacionais neoliberais e os impactos para os Institutos Federais”*

**VI EFRA:** O evento, que foi realizado no período de 01/02/23 a 02/02/23, abordou a temática “Direitos de aprendizagem: desafios e perspectivas frente ao cenário atual”, com o objetivo de ampliar o diálogo acerca das concepções e práticas que promovam a garantia dos direitos de aprendizagem e da avaliação no IFAM.

## 2.3 Fórum de Graduação (FORGRAD)

O Fórum de Graduação do IFAM teve início no ano de 2015, a fim de garantir um espaço de discussão, apresentação e aprofundamento das ações realizadas nos cursos de graduação. A 2<sup>a</sup> edição ocorreu de forma integrada ao Fórum Nacional de Graduação em atividade conjunta à Universidade Federal do Amazonas. Em 2017 tivemos a 3<sup>a</sup> edição, juntamente à realização do V ENPED com o intuito de acompanhar e orientar as ações existentes nos cursos de Graduação dos campi, bem como de tratar do processo de aprovação e reconhecimento de cursos.

Com o advento da pandemia, a **4<sup>a</sup> edição do FORGRAD**, ocorrida no ano de 2020, se deu de forma online e tinha como objetivo retomar os debates e aprofundar os diálogos pertinentes ao bom desenvolvimento dos Cursos de Graduação do IFAM. No mesmo propósito, de retomada dos debates e aprofundamento dos diálogos, em 2022 realizamos a **5<sup>a</sup> edição do Fórum de graduação**, que teve como objetivos: Discutir e promover o

alinhamento da graduação às diretrizes e bases nacionais que regem o Ensino Superior, aprofundando o diálogo quanto às exigências atuais para os cursos superiores, buscando respeitar a identidade do IFAM, reconhecendo e promovendo o debate sobre os pontos mais sensíveis nesse Nível Educacional e Ampliar o conhecimento quanto às necessidades existentes para o pleno funcionamento e avaliação dos cursos de graduação, visando a qualidade sócio referenciada para o êxito na participação dos processos avaliativos do MEC (SINAES).

## **2.4 Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT**

Este evento visa oportunizar um maior diálogo sobre o EMI e o EJA no âmbito do IFAM, buscando, como foco central, a materialização do currículo integrado e da concepção de formação humana integral defendida em nossos currículos nas práticas efetivas em sala de aula. Visa ainda fortalecer a oferta da modalidade de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional nos campi do IFAM e instituições parceiras, na esfera municipal e estadual, estabelecendo diálogos por meio da troca de experiências educativas, ressaltando aspectos como: diversidade curricular, currículo integrado, acesso, permanência e êxito na EJA-EPT, dentre outros.

**I Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT:** O primeiro evento foi realizado em 2017, no Campus Manaus Centro (de forma presencial) e ainda de forma bastante tímida, com poucos representantes dos campi, mas que trouxeram excelentes discussões e relatos de experiências das práticas integradoras realizadas. É importante frisar que nosso evento antecedeu o I Seminário Nacional do Ensino médio Integrado da Rede Federal, realizado em setembro de 2017, em Brasília, capitaneado pelo IFB – Instituto Federal de Brasília. Foi um grande evento e que apresentou a produção do livro: Ensino Médio Integrado no Brasil: Fundamentos, Práticas e Desafios (organizado pelos professores: Edilson César Araújo e Cláudio Nei Nascimento da Silva - IFB). Nessa obra, o IFAM apresenta dois capítulos de relatos de experiência (Experiência do Campus Manacapuru). Na oportunidade tivemos uma comitiva do IFAM, com representatividade dos diversos campi, prestigiando o evento e construindo novos aprendizados.

**II Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT:** O II Seminário do Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrada à EPT do IFAM, agora um pouco mais robusto, contando com a representatividade de todos os campi do IFAM (presencial). Foi realizado no Campus Manaus Zona Leste. e contamos com a presença de

teóricos renomados como Ronaldo Marcos Lima Araújo – UFPA e Prof. Carlos Roberto Jamil Cury – PUC/MG. Foi mais um excelente e produtivo momento formativo, em que pudemos dialogar sobre o EMI e EJA e compartilhar ideias e estratégias a partir dos Relatos dos diversos campi.

**III Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT:**  
Evento promovido no período de 29/10/2020 a 30/10/2020. Com foco na discussão da temática “Currículo Integrado e Práticas Integradoras: (re) pensando concepções e práticas no IFAM”. Visando ampliar o diálogo sobre o Ensino Médio Integrado no âmbito do IFAM e instituições parceiras, partindo das experiências de práticas integradoras vivenciadas em seus campi e demais instituições ofertantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

**IV Seminário de Ensino Médio Integrado e Simpósio da EJA integrado à EPT:**  
Realizado no período de 29/06/22 a 30/06/22, o evento trouxe a temática “Caminhos para o fortalecimento do ensino médio integrado sob a perspectiva da formação humana omnilateral”, objetivando Promover ampla discussão com a comunidade acadêmica do IFAM sobre as Diretrizes da EPT e da EJA/EPT e as demais legislações educacionais vigentes, seus impactos na organização curricular dos Cursos da EPTNM e o compromisso dos Institutos Federais com a Formação Humana Integral de seus estudantes; Conduzir o processo de construção da minuta de Resolução das Diretrizes dos cursos da EPTNM do IFAM, tendo como premissa as diretrizes indutoras do Ensino Médio Integrado, o fortalecimento do currículo integrado e a formação humana omnilateral e Potencializar o desenvolvimento dos Projetos e Diálogos Integradores no âmbito dos Cursos da EPTNM no IFAM.

## 2.5 Projeto de Formação Continuada da PROEN

O projeto de formação continuada da PROEN teve início no 2º semestre de 2022. Prevê a organização de encontros de formação na modalidade remota, que contemplem as necessidades de formação de docentes e demais profissionais envolvidos com ensino. Tais necessidades foram levantadas por meio de formulário online, disponibilizado para docentes e profissionais de apoio ao ensino. O referido projeto tem por objetivos:

Promover a formação continuada de servidores, dentro de uma visão global e interdisciplinar dos aspectos que permeiam a educação;

Valorizar o profissional da educação como principal agente no processo de melhoria da qualidade do ensino;

Refletir e debater sobre temas que impactam diretamente na qualidade do ensino e na formação integral do estudante e;

Buscar possibilidades de construção da prática-pedagógica, com vistas a contribuir com a utilização de ferramentas didáticas que favoreçam o processo de ensino aprendizagem.

**I Encontro de Formação do Projeto:** O primeiro encontro de formação do projeto, realizado no 02/09/22 abordou a temática “Conversando sobre a inclusão do estudante com Transtorno do Espectro Autista”, com o objetivo de Favorecer o processo de inclusão e ensino-aprendizagem do aluno com espectro autista.

**II Encontro de Formação do Projeto:** Realizado no dia 06/10/22, o encontro teve como objetivo a promoção do diálogo acerca a Lei 10.639/2003, refletindo sobre as especificidades da implementação das práticas pedagógicas para uma educação antirracista no estado do Amazonas. Desta forma, abordou a temática “Educação para as relações étnico-raciais: experiências e reflexões”

**III Encontro de Formação do Projeto:** Com o objetivo de Contribuir para ampliação do diálogo escola/campo, por meio da reflexão acerca das possibilidades sócio educativas da pedagogia da alternância, o III encontro do projeto de formação, que foi realizado no dia 04/11/22, trouxe como temática “Pedagogia da alternância e o diálogo com a EPTNM: desafios e possibilidades”.

### 3. PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO PARA 2023

#### 3.1. VII Encontro de Formação para Retorno Acadêmico

No mesmo propósito dos encontros anteriores, em abril será constituída a comissão para planejamento e organização do **VII EFRA**, previsto no calendário acadêmico para ser realizado nos dias 25/07/23 e 26/07/23. O evento terá duração de 15 horas, com certificação e inscrições online, por meio da plataforma Even.

#### 3.2 VI FORGRAD

Previsto no calendário acadêmico para ocorrer no período de 23/11/23 a 24/11/23, o evento, mantém a proposta de aprofundamento do diálogo a respeito das ações desenvolvidas na graduação. O referido encontro, que contará com inscrições certificações online, por meio da plataforma Even, terá duração de 20h.

### 3.3 V Seminário do Ensino Médio Integrado e V Simpósio da EJA integrada à EPT

Compreendendo a importância da continuidade nas ações de formação o IFAM realizará no segundo semestre de 2023 V Seminário do Ensino médio Integrado e V Simpósio da EJA Integrada à EPT. O evento que terá duração de 20h, também ocorrerá de forma online, com inscrições e certificações pela plataforma Even.

### 3.4 Projeto de formação continuada da Proen

Considerando o levantamento da necessidade de formação docente e de demais profissionais ligados ao ensino, realizado no período de 20/10/22 a 31/10/22, o **Projeto de Formação Continuada da PROEN**, prevê para o ano de 2023 a realização de quatro encontros de formação. Os encontros ocorrerão de forma online, com transmissão pelos canais do IFAM no Youtube e no Facebook. As temáticas selecionadas por meio do formulário, serão abordadas ao longo do ano, de acordo com a tabela abaixo:

Formação/Temática	Período
Projetos Integradores	Março
Avaliação da aprendizagem	Maio
Educação inclusiva	Agosto
Heteroidentificação	Outubro

### 3.5 Curso Mooc Metodologias Ativas

Compreendendo as **Metodologias Ativas** como um conjunto de estratégias pedagógicas que visam o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes por meio da autonomia e participação, considerando a necessidade de aprofundar o conhecimento acerca dessas ferramentas, afim de possibilitar que os professores dela se apropriem e considerando ainda a possibilidade de ampliação do acesso ao conhecimento, o curso de capacitação em Metodologias Ativas será oferecido em 2023 no formato Mooc. De acordo com o planejamento inicial os professores conteudistas dos cursos, serão selecionados por meio de convite direcionado aos discentes do Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica do próprio instituto. Organizado no segundo semestre de 2021, o curso está previsto a para iniciar no primeiro semestre de 2023.

### **3.6 Curso Mooc Projetos Integradores**

Considerando a tarefa desafiadora de trabalhar com propostas pedagógicas que integrem diferentes componentes curriculares no processo de ensino aprendizagem, por meio da metodologia de projetos, compreendendo a necessidade de possibilitar aos diferentes profissionais de ensino a apropriação de diferentes instrumentos de aprendizagem e considerando ainda a possibilidade de ampliação do acesso ao conhecimento, o curso de capacitação em Projetos Integradores será ofertado em 2023 no formato Mooc. O referido curso está em processo de elaboração e organização por meio da comissão competente e com previsão para início no segundo semestre de 2023.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do exposto, ressaltamos nosso compromisso permanente com a garantia de um espaço/tempo de formação continuada, possibilitando a todos os profissionais diretamente ligados aos processos de ensino-aprendizagem, a oportunidade de ampliar e enriquecer o diálogo acerca das questões que impactam as práticas e as relações pedagógicas como um todo.

Salientamos ainda nosso esforço contínuo na promoção de ações de formação que possibilitem o aprofundamento de conhecimentos teóricos práticos inerentes aos processos de ensino e aprendizagem, o livre debate de ideias, a ampliação do acesso às formações e o aprimoramento profissional, visando a melhoria das práticas pedagógicas e o êxito de nossos estudantes.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº1, de 1º de julho de 2015. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=90811-pcp007-18&category\\_slug=julho-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=90811-pcp007-18&category_slug=julho-2018-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 15 fev. 2023

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

- CANEN Ana; XAVIER Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para a diversidade cultural. *Ênfase, silêncios e perspectivas*. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 48, p. 641-661, 2011.
- DE SOUSA, Elmara Maria Pereira. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Caderno de Ciências Sociais Aplicadas**, p. 110-118, 2020.
- GATTI, Bernadete A. Formação continuada de professores: a questão psicossocial. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 191-214, 2003.
- LEFFA, Vilson J. Como produzir materiais para o ensino de línguas. In: LEFFA, Vilson J. (Org.). Produção de materiais de ensino: prática e prática. 2. ed. Pelotas: 2008.
- MAGALHÃES, Walena de almeida Marçal; PEREIRA, Antônia Lilia Soares. O uso da aprendizagem baseada em problemas no ensino técnico: projetos integradores como experiência interdisciplinar. **Educitec-Revista de Estudos e pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 5, n. 12, 2019
- MORAN, Jose. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, p. 2-25, 2018.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 2002.